



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Глазов

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В. Новикова

30.08.2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

**ОГСЭ.05 «Введение в специальность: общие компетенции
профессионала»**

для специальности СПО

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

КОС рассмотрен на ПЦК
Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Заместитель директора по УР

И.В.Комисарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	7
3.1. Формы и методы оценивания.....	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	11
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	22

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

Уметь:

У 1- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;

У 2- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

У 3- ориентироваться в содержании правового статуса юриста, в необходимости повышении его квалификации.

Знать:

З 1 - исторические условия и предпосылки становления профессии юриста;

З 2- специфику и особенность профессиональной деятельности юриста, его профессионального поведения и профессиональных обязанностей.

З 3 - основные направления и особенности правоохранительной деятельности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка;

З 4 - систему, организационно-правовые основы, роль правоохранительных органов;

З 5 - правовые основы и порядок прохождения службы в правоохранительных органах;

З 6 - права и обязанности сотрудника правоохранительных органов

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Целевые ориентиры (ЦО):

Патриотическое воспитание (ЦО ПВ)

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

Эстетическое воспитание (ЦО ЭВ)

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ)

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере юриспруденции.

Обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

Ценности научного познания (ЦО ЦНП)

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

Обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, целевых ориентиров:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. - толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	правильно уяснять и толковать нормы действующего законодательства	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка за публичное выступление с докладами. Оценка за реферат. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.
У2. - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	- ясно, логически верно и аргументированно отстаивать свою правовую позицию; - правильно определить подлежащий применению нормативный правовой акт и правовую норму для разрешения конкретной практической ситуации, а также позиции высших судебных органов	Рубежный контроль: Тестирование Итоговый контроль: Дифференцированный зачет.
У3. - ориентироваться в содержании правового статуса юриста, в необходимости повышении его квалификации. ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	- правильно определять элементы правового статуса юриста, уровни повышения его квалификации	
З1 - исторические условия и предпосылки становления профессии юриста ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	-правильно систематизировать исторические этапы становления и развития юридической науки и профессии юриста	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка за публичное выступление с докладами. Оценка за реферат. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.
З2- специфику и особенность профессиональной деятельности юриста, его профессионального поведения и профессиональных обязанностей ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	- уяснение понятия и содержания профессии юриста; -характеристика профессионального поведения и профессиональных обязанностей юриста	Рубежный контроль: Тестирование Итоговый контроль: Дифференцированный
З3 - основные направления и особенности правоохранительной деятельности, ее роль и место в	- правильно определять признаки, цели, задачи, направления	

укреплении законности и правопорядка ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	правоохранительной деятельности; - обосновать роль и место в правоохранительной деятельности в укреплении законности и правопорядка	зачет.
34 - систему, организационно- правовые основы, роль правоохранительных органов ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	- уяснение системы правоохранительных органов, ее организационно-правовой основы	
35 - правовые основы и порядок прохождения службы в правоохранительных органах ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	- правильно определять нормативные правовые акты, регулирующие прохождение службы в правоохранительных органах	
36 - права и обязанности сотрудника правоохранительных органов ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	- правильно определять нормативные правовые акты, регулирующие права и обязанности сотрудника правоохранительных органов	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Введение в специальность: общие компетенции профессионала», направленные на формирование общих компетенций, целевых ориентиров.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЦО, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЦО, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЦО, У, З
Раздел 1. Возникновение и становление науки юриспруденции и юридического образования			Тестирование	3 1,3,4,6 ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	Дифференцированный зачет	У1 – У3 31 – 36 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП
Тема 1.1. Возникновение юридического образования юриспруденции в Древнем Риме	Устный опрос Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	31 ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП				
Тема 1.2. Развитие юридического образования и юриспруденции в Средние века	Оценка за публичное выступление докладчиков Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	3 1 ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП				
Тема 1.3. Юридическое образование и юридическая наука в дореволюционной и	Оценка за публичное выступление докладчиков Оценка результатов внеаудиторной	3 1 ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП				

современной России	самостоятельной работы.					
Тема 1.4. Общее понятие о правоохранительной деятельности	Устный опрос Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	З 3,4,6 ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП				
Раздел 2. Основные направления правоохранительной деятельности в профессии юриста			Тестирование	У 1-3 З 2,3,5,6 ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП		
Тема 2.1. Профессия юриста. Личностные качества юриста	Оценивание рефератов Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	З2 ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП				
Тема 2.2. Основные направления деятельности юриста в системе правоохранительных органов	Оценка результатов выполнения практич. работы № 1. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	У 3 З 2,5 ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП				
Тема 2.3. Профессиональная деятельность судьи	Оценка результатов выполнения практич. работы № 2. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	У 1,2 З 3,5,6 ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП				
Тема 2.4. Профессиональная деятельность органов внутренних дел, прокуратуры,	Устный опрос Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	З 3,5,6 ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП				

следствия и дознания						
Тема 2.5. Профессиональная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы, таможенных органов, Федеральной службы безопасности	Оценка результатов выполнения практич. работы № 3. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	У 1,2 З 3,5,6 ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП				
Тема 2.6. Профессия-судебный пристав	Устный опрос Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	З 3,5,6 ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП				
Тема 2.7. Выдающиеся юристы	Оценка за публичное выступление докладчиков Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	З 1,2 ОК 01-ОК 03 ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Текущий контроль

Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от практических занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса теории государства и права. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим практические занятия. При написании студентами научно-проблемных рефератов им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем литература, подлежащая изучению.

Объем реферата должен быть в пределах 15—20 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы студента, номер учебной группы, год выполнения. Реферат должен включать список нормативных актов, список использованной литературы.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Понятие и содержание профессии юриста.
2. Специфичность и многогранность юридической профессии.
3. Роль юриста в жизни общества. Многоаспектность профессиональной деятельности юриста.
4. Личность юриста. Социальная зрелость и высокая нравственность как основные составляющие личности юриста.
5. Требования, предъявляемые к юристам.

Критерии оценки за реферат

Оценка **«отлично»** ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Этапы развития юриспруденции и юридического образования в России.
2. Реформаторская роль Петра I в становлении юридического образования и специфика осуществляемых им преобразований.
3. Московский университет (1755) как первое в истории России высшее учебное заведение.
4. Роль иностранных ученых и преподавателей в распространении юридических знаний.
5. Первый «природный россиянин» - профессор права С.Е.Десницкий и его роль в истории юридической науки и права.
6. Реформы 60-х г. XIX века и их революционное влияние на дальнейшее развитие юриспруденции в России. Изменение принципов судопроизводства по Судебной реформе 1864 г. и появление новых юридических профессий.
7. Советский этап в развитии юриспруденции.
8. Общая характеристика специальности «Юриспруденция».
9. Многообразие видов (направлений) профессиональной юридической деятельности.
10. Основные направления профессиональной юридической деятельности: судебная, прокурорская, в органах внутренних дел, следственная, таможенная, профессиональная

деятельность в уголовно-исполнительной системе (*по выбору*)

11. Судебная система Российской Федерации, ее структура.
12. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности.
13. Статус судьи и требования, предъявляемые к ним.
14. Роль и значение прокуратуры в механизме современного государства.
15. Система органов прокуратуры и принципы ее построения.
16. Социальный статус прокурорского работника и требования, предъявляемые к ним.
17. Система профессиональной деятельности следователей. Особенности следственной работы в органах МВД.
18. Следственный комитет РФ как правоохранительный орган.
19. Личностные качества дознавателей, следователей.
20. Основные направления деятельности органов ФСБ.
21. Профессиональная деятельность сотрудников ФСИН РФ.
22. Правовые основы и порядок прохождения службы в правоохранительных органах.
23. Правовые основы и порядок прохождения службы в органах внутренних дел.
24. Основные направления, задачи и функции сотрудников таможенных органов.
25. Судебный пристав: квалификационные требования к профессии.
26. Выдающиеся юристы, их вклад в развитие юриспруденции: Пестель П.И., Сперанский М.Н., Плевако Ф.И., Кони А.Ф. и другие (*по выбору*)

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Вопросы для устного опроса

1. Общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме.
2. Вклад ученых в развитие древнеримской политической мысли (Полибий, Марк Туллий Цицерон, Сенека, Августин Блаженный).
3. История составления и источники Законов XII таблиц. Их общая характеристика.
4. Институты вещного права. Виды договоров в Законах XII Таблиц.
5. Преступления и наказания в Законах XII Таблиц. Понятие «юриспруденция», ее содержание.
6. Первые юридические школы и университеты.
7. Болонский и Парижский университеты как самые древние учебные заведения Европы.
8. Школы глоссаторов и постглоссаторов и их роль в рецепции и распространении римского права на европейском континенте.
9. Содержание и основные черты деятельности судебных приставов.
10. Права и обязанности судебного пристава.

11. Квалификационные требования к профессии и личностные качества приставов.
12. Правоохранительная деятельность таможенных органов РФ.
13. Правоохранительная деятельность прокуратуры.
14. Правоохранительные органы: понятие, признаки, задачи деятельности.
15. Понятие «юриспруденция», ее содержание.
16. Возникновение юриспруденции как науки о праве и государстве в Древнем Риме.
17. Понятие права (jus), его отличие от божественного и естественного права.
18. Цицерон о праве.
19. Роль выдающихся римских юристов в становлении науки юриспруденции.
20. Этапы развития римской юриспруденции.
21. Появление современной юриспруденции и юридического образования в Новое время.
22. Понятие, основные направления и виды профессиональной деятельности юриста.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, нормы законодательства.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения юридической терминологии.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности применения норм законодательства.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении юридических понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в применении юридической терминологии, норм законодательства.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в применении норм законодательства, формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Рубежный контроль

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

1. Право - это:
 - а) Система норм
 - б) Правила поведения
 - в) Совокупность общеобязательных норм и правил поведения, установленных или санкционированных государством
 - г) Юридические нормы

2. Начало систематическому публичному преподаванию юриспруденции положил первый верховный понтифик, который в 253 г. до н. э. в присутствии своих учеников начал разбирать юридические вопросы, и открыто высказывать по ним свое мнение
 - а) Тиберий Корунканий
 - б) Марк Туллий Цицерон
 - в) Флавий Грациан
 - г) Домиций Ульпиан

3. Источниками римского права были:
 - а) Обычай, закон, ответы знаменитых людей, постановления сената
 - б) Обычай, закон
 - в) Постановление сената, обычай
 - г) Юридический прецедент, обычай

4. Свод законов императора Юстиниана включал три крупных сборника римского права. Назовите их:
 - а) Институции, Дигесты и Кодекс
 - б) Конституции, Кодекс, Свод
 - в) Институции, Свод, Дигесты

5. Выдающийся римский политический деятель, философ, оратор, юрист эпохи заката римской республики. Особое внимание в своем творчестве он уделял вопросам государства и права, которые нашли отражение в таких трудах, как «О государстве» и «О законах». Это:
 - а) Аристотель
 - б) Цицерон
 - в) Платон
 - г) Юстиниан

6. Какие университеты появились первыми в Европе?
 - а) Болонский, Парижский
 - б) Московский, Санкт-Петербургский
 - в) Краковский, Тартуский
 - г) Нет правильного ответа

7. Какая из реформ, проведенных в 60-е годы XIX в., способствовала появлению новых

юридических профессий?

- а) Судебная
- б) Земская
- в) Военная
- г) Экономическая

8. Большой юридической силой обладает

- а) Постановление Правительства РФ
- б) Указ Президента РФ
- в) Распоряжение губернатора
- г) Закон

9. По статусу юристов разделяют на следующие группы:

- а) Государственные служащие, лица свободной профессии
- б) Судьи, прокуроры и следователи
- в) Сотрудники силовых ведомств
- г) Работники юридических фирм

10. В каком нормативном правовом акте определены полномочия следователя?

- а) в Уголовном кодексе РФ
- б) в Уголовно-процессуальном кодексе РФ
- в) в Гражданском кодексе РФ
- г) в Гражданском процессуальном кодексе РФ

11. В систему правоохранительных органов входят:

- а) Суд
- б) Прокуратура
- в) Органы юстиции
- г) Все ответы правильные

12. Кто наделен правом представления о назначении на должность первого заместителя Генерального прокурора РФ?

- а) Президент РФ
- б) Председатель Правительства РФ
- в) Генеральный прокурор РФ
- г) Министр внутренних дел РФ

13. Ниже приведен перечень государственных органов. Все они, за исключением одного, относятся к правоохранительным органам.

Следственный комитет РФ, Прокуратура РФ, Министерство иностранных дел РФ, Федеральная служба безопасности РФ, Федеральная служба исполнения наказаний

Найдите и напишите название государственного органа, не относящегося к правоохранительным органам _____

14. Таможенные органы осуществляют свою деятельность в пределах:

- а) Государственной границы Российской Федерации
- б) Таможенной границы
- в) Государственной и таможенной границ Российской Федерации, т.к. они совпадают
- г) все ответы правильные

15. Правоохранительная деятельность – это.....

- а) правоведение, совокупность юридических наук
- б) вид государственной деятельности, которая осуществляется с целью охраны права специально уполномоченными органами путём применения юридических мер воздействия в строгом соответствии с законом и при неуклонном соблюдении установленного им порядка
- в) совокупность юридических наук, всех правовых дисциплин для подготовки юристов, специалистов в области создания и применения законодательства в широком смысле слова

16. Главным делом его жизни стала пятитомная «История царской тюрьмы» (причем последний, пятый том, был издан уже после смерти). Назовите автора:

- а) Федор Никифорович Плевако
- б) Михаил Николаевич Гернет
- в) Никита Михайлович Муравьев

17. Функциями правоохранительных органов являются следующие:

- а) конституционный контроль и осуществление правосудия
- б) оперативно-розыскная деятельность, конституционный контроль и осуществление правосудия
- в) оперативно-розыскная деятельность, расследование преступлений, исполнение судебных решений, административная деятельность, прокурорский надзор, конституционный контроль и осуществление правосудия
- г) расследование преступлений, исполнение судебных решений, административная деятельность, прокурорский надзор, конституционный контроль и осуществление правосудия

18. Какой документ содержит основные положения, касающиеся организации судебной власти в России?

- а) Конституция Российской Федерации и Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»
- б) Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»
- в) Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»
- г) Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» и Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»

19. Система римского права состояла из трёх частей. Назовите их:

- а) Право граждан, право магистратов и право народов
- б) Право граждан, право иностранных граждан и право власти
- в) Право власти, право свободно рожденных, право плебеев

г) Право плебеев, право патрициев, право власти

20. Федеральную таможенную службу возглавляет руководитель, который назначается на должность и освобождается от должности:

- а) Генеральным прокурором Российской Федерации
- б) Президентом Российской Федерации
- в) Правительством Российской Федерации по представлению министра финансов Российской Федерации
- г) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации

21. Где впервые появились профессиональные юристы?

- а) в Древнем Египте
- б) в Древнем Риме
- в) в Киевской Руси
- г) в Древней Греции

22. Какими структурами осуществляется правосудие в Российской Федерации?

- а) Адвокатурой, прокуратурой и судом
- б) Только судом
- в) Только прокуратурой
- г) Только адвокатурой

23. Что выступает внешней формой профессионально-юридической деятельности?

- а) Принимаемые юристами акты - документы
- б) Форма реализации внутренней связи элементов профессиональной деятельности и содержания
- в) Морально-этические нормы
- г) Нет правильного ответа

24. Что относится к основным объектам безопасности:

- а) личность, ее права и свободы
- б) общество, его материальные и духовные ценности
- в) государство, его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность
- г) все вышеперечисленное

25. Конституционный Суд Российской Федерации состоит из:

- а) 13 судей
- б) 15 судей
- в) 11 судей
- г) 19 судей

26. Председателем Совета Безопасности Российской Федерации является:

- а) Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации
- б) Председатель Правительства Российской Федерации

- в) Председатель Государственной Думы Российской Федерации
- г) Президент Российской Федерации

27. Право в юридическом смысле - это....

- а) Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, устанавливаемых и обеспечиваемых государством, направленных на урегулирование общественных отношений
- б) Правовой институт, совокупность правовых норм, соблюдение которых обеспечивается принудительной силой государства
- в) Совокупность общеобязательных правил поведения

28. Профессия юриста, профессиональная юридическая деятельность обеспечивают функционирование правовой системы, которая осуществляется на 3 уровнях. Назовите их.

- а) Индивидуальный, групповой (ведомственный), общесоциальный
- б) Общественный, федеральный, групповой
- в) Общественный, социальный, местный
- г) Нет правильного ответа

29. Профессиональное поведение юриста может выражаться в виде действий:

- а) Совершаемых в обыденной жизни
- б) Совершаемых при исполнении служебных обязанностей или в непосредственной связи с ними (служебное поведение)
- в) Совершаемых в связи с защитой своих прав и законных интересов
- г) Связанных с выполнением трудовых функций

30. Укажите обязательное условие для работы по юридической специальности

- а) Наличие трудового стажа
- б) Достижение определенного возраста
- в) Наличие юридического образования
- г) Физическая подготовка

31. Результаты профессиональной деятельности юристов выражаются

- а) В разработке программ политических партий
- б) В принятии правовых решений
- в) В разработке программ деятельности общественных организаций
- г) Нет верного ответа

32. Кем установлена должность генерал-прокурора в 1722 г.?

- а) Петром I
- б) Екатериной II
- в) Графом П. И. Ягужинским
- г) Голицыным Б.А.

33. Назначает на должность Генерального прокурора Российской Федерации:

- а) Президент Российской Федерации

- б) Председатель Правительства Российской Федерации
- в) Председатель Верховного Суда Российской Федерации
- г) Совет Федерации Федерального Собрания РФ

34. Автор теории «судебно-уголовных доказательств» и «теории взлома»

- а) Владимир Данилович Спасович
- б) Федор Никифорович Плевако
- в) Константин Петрович Победоносцев
- г) Александр Иванович Урусов

35. Основными направлениями деятельности Федеральной службы безопасности являются:

- а) Разведывательная, контрразведывательная деятельность
- б) Разведывательная деятельность и борьба с преступностью
- в) Контрразведывательная деятельность и борьба с преступностью
- г) Разведывательная, контрразведывательная деятельность и борьба с преступностью
- д) Разведывательная, контрразведывательная деятельность, борьба с преступностью и террористической деятельностью, пограничная деятельность, обеспечение информационной безопасности

36. Какие полномочия НЕ входят в компетенцию органов прокуратуры?

- а) Вершить правосудие
- б) Осуществлять уголовное преследование
- в) Поддерживать государственное обвинение
- г) Нет правильного ответа

37. Средства принуждения, используемые сотрудниками правоохранительных органов, являются этичными, если:

- а) Представляются сотруднику наиболее эффективными в конкретной ситуации
- б) Применяются на основаниях и в пределах, предусмотренных законом
- в) Санкционированы вышестоящим должностным лицом
- г) Соразмерны причиненному правонарушителем ущербу

38. Федеральным органам исполнительной власти в РФ является:

- а) Совет Федерации
- б) городская Дума
- в) МВД РФ
- г) Администрация муниципального образования

39. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый:

- а) Исключительно силой общественного мнения
- б) Мнением авторитетных людей
- в) Привычками и традициями людей
- г) Силой государственного принуждения

40. Прокурорским работникам присваиваются:

- а) Специальные звания
- б) Классные чины
- в) Квалификационные классы
- г) Квалификационные разряды

41. Какой вид документа оформляет судебный пристав-исполнитель после поступления к нему исполнительного документа:

- а) Постановление о возбуждении исполнительного производства
- б) Протокол об окончании исполнительного производства
- в) Решение об отказе в возбуждении исполнительного производства
- г) Приказ о перенаправлении исполнительного производства

42. Уголовно-исполнительная система находится в ведении:

- а) Министерства внутренних дел Российской Федерации
- б) Министерства юстиции Российской Федерации
- в) Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации
- г) нет правильного ответа

Правильные ответы

1-в;	11-г;	21-б;	31-б;	41-а;
2-а;	12-в;	22-б;	32-а;	42-б;
3-а;	13-МИД РФ;	23-а;	33-а;	
4-а;	14-б;	24-г;	34-а;	
5-б;	15-б;	25-в;	35-д;	
6-а;	16-б;	26-г;	36-а;	
7-а;	17-в;	27-а;	37-б;	
8-г;	18-в;	28-а;	38-в;	
9-а;	19-а;	29-б;	39-г;	
10-б;	20-в;	30-в;	40-б;	

Критерии оценки результатов тестирования

Критерием оценки результатов тестирования является соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста.

Выбор преподавателем верного соотношения между числом правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста для определения оценки зависит от важности проверяемого материала и актуальности поставленных вопросов. При этом контроль должен быть объективным и отвечать тем целям, которые перед ним поставлены.

Целесообразно числовой диапазон правильных ответов заменять на процент правильных ответов:

Отлично - при 90% правильных ответах,

Хорошо - при 70% правильных ответах,

Удовлетворительно - при 50% правильных ответах,

Неудовлетворительно - при правильных ответов менее 50%.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Этапы развития римской юриспруденции.
2. Система органов прокуратуры и принципы ее построения.
3. Роль мировых судов в демократизации юридической деятельности.
4. Специфика профессии следователя.
5. Общая характеристика правоохранительной деятельности.
6. Содержание и основные черты деятельности судебных приставов.
7. Понятие и содержание профессии юриста.
8. Особенности профессиональной деятельности в органах Федеральной службы безопасности.
9. Социальная зрелость и высокая нравственность как основные составляющие личности юриста.
10. Специфика юридической деятельности в органах внутренних дел.
11. Роль юриста в жизни общества.
12. Специфика юридической деятельности в органах Федеральной службы исполнения наказаний.
13. Многоаспектность правоохранительной деятельности в профессии юриста.
14. Специфика профессии дознавателя.
15. Этапы развития юриспруденции и юридического образования в России.
16. Особенности профессиональной деятельности в таможенных органах.
17. Юриспруденция и правоохранительная деятельность: сравнительная характеристика.
18. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности.
19. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности.
20. Особенности профессиональной деятельности в Следственном комитете РФ.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Оценка устного опроса.

Оценка результатов практической работы.

Оценка за публичное выступление с докладами.

Оценка за реферат.

Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.

Тестирование.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции, целевые ориентиры:

Умения:

У 1. - толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;

У 2 - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
У 3 - ориентироваться в содержании правового статуса юриста, в необходимости повышении его квалификации.

Знания:

З 1. - исторические условия и предпосылки становления профессии юриста;
З 2- специфику и особенность профессиональной деятельности юриста, его профессионального поведения и профессиональных обязанностей.

З 3 - основные направления и особенности деятельности правоохранительной деятельности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка;

З 4 - систему, организационно-правовые основы, роль правоохранительных органов;

З 5 - правовые основы и порядок прохождения службы в правоохранительных органах;

З 6 - права и обязанности сотрудника правоохранительных органов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Патриотическое воспитание (ЦО ПВ)

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

Эстетическое воспитание (ЦО ЭВ)

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ)

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере юриспруденции.

Обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

Ценности научного познания (ЦО ЦНП)

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

Обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, СДАЮЩИХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

Вариант 1

1. Этапы развития римской юриспруденции.
2. Система органов прокуратуры и принципы ее построения.

Вариант 2

1. Роль мировых судов в демократизации юридической деятельности.
2. Специфика профессии следователя.

Вариант 3

1. Общая характеристика правоохранительной деятельности.
2. Содержание и основные черты деятельности судебных приставов.

Вариант 4

1. Понятие и содержание профессии юриста.
2. Особенности профессиональной деятельности в органах Федеральной службы безопасности.

Вариант 5

1. Социальная зрелость и высокая нравственность как основные составляющие личности юриста.
2. Специфика юридической деятельности в органах внутренних дел.

Вариант 6

1. Роль юриста в жизни общества.
2. Специфика юридической деятельности в органах Федеральной службы исполнения наказаний.

Вариант 7

1. Многоаспектность правоохранительной деятельности в профессии юриста.
2. Специфика профессии дознавателя.

Вариант 8

1. Этапы развития юриспруденции и юридического образования в России.
2. Особенности профессиональной деятельности в таможенных органах.

Вариант 9

1. Юриспруденция и правоохранительная деятельность: сравнительная характеристика.
2. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности.

Вариант 10

1. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности.
2. Особенности профессиональной деятельности в Следственном комитете РФ.

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ПРИНИМАЮЩЕГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

III а. УСЛОВИЯ

Зачет проводится в форме устного опроса. Студенту выдается один из вариантов, он готовится и отвечает преподавателю.

Количество вариантов задания – 10.

Время выполнения задания – 45 мин.

Оборудование: чистая бумага, ручки, кодексы, иные нормативные правовые акты

Зачетная ведомость – стандартная.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.